

Оригинальная статья / Original article

УДК 94(571.53)

DOI: <http://dx.doi.org/10.21285/2415-8739-2018-4-258-260>

## ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРКУТСКЕ: ОПЫТ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ\*

© М.В. Чирикова

Иркутский национальный исследовательский технический университет  
664074, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83

**Аннотация:** В последнее время интерес к проблемам образования в России проявляют не только специалисты, но и обыватели, что вызвано, на наш взгляд, назревшей необходимостью совершенствования и учебного процесса на всех уровнях, и методических основ отечественной школы. Огромным подспорьем в реформировании образовательной системы может стать опыт предшествующих поколений. Серьезное внимание стоит уделить изучению научных исследований, посвященных этой проблеме. По этой причине работа «Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.)» обратила на себя внимание автора и вызвала желание написать данную рецензию. Представляется, что издание монографии Л.В. Гаращенко в полной мере соответствует требованиям современной эпохи.

**Ключевые слова:** система российского образования, частное образование, частные учебные заведения, пансион, гимназии

**Информация о статье:** Дата поступления 13 октября 2018 г.; дата принятия к печати 12 ноября 2018 г.; дата онлайн-размещения 28 декабря 2018 г.

**Для цитирования:** Чирикова М.В. Частное образование в Иркутске: опыт предшествующих поколений: рецензия. *Известия Лаборатории древних технологий*. 2018;14(4):258–260. DOI: 10.21285/2415-8739-2018-4-258-260.

## PRIVATE EDUCATION IN IRKUTSK: THE EXPERIENCE OF PREVIOUS GENERATIONS\*

© Marina V. Ghirikova

Irkutsk National Research Technical University  
83 Lermontov Str., Irkutsk 664074, Russian Federation

**Abstract:** Recently, interest in the problems of education in Russia is shown not only by specialists, but also by ordinary people, which is caused, in our opinion, by the urgent need to improve the educational process at all levels of Russian schools, as well as the their methodological foundations. The experience of previous generations can become a great help in reforming the educational system. Serious attention should be paid to the study of scientific research on this issue. For this reason, the work “Private educational institutions of Irkutsk (mid XIX – early XX centuries)” attracted the attention of the author and aroused a desire to write this review. It seems that the publication of the monograph by L.V. Garashchenko fully complies with the requirements of the modern era.

**Keywords:** Russian education system, private education, private educational institutions, boarding school, gymnasiums

**Article info:** Received October 13, 2018; accepted for publication November 12, 2018; available online December 28, 2018.

---

\* Гаращенко Л.В. Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.): монография. Иркутск: ООО НПФ «Земля Иркутская», 2018; Оттиск, 2018. 672 с.

\* Garashchenko L.V. Private educational institutions of Irkutsk (mid XIX – early XX centuries): monograph. Irkutsk: ООО NPF “Zemlya Irkutskaya”, 2018; Ottisk, 2018. 672 p.

**For citation:** Chirikova M.V. Private education in Irkutsk: the experience of previous generations: review. *Izvestija Laboratorii drevnih tehnologij = Journal of Ancient Technology Laboratory*. 2018;14(4):258–260. (In Russ.). DOI: 10.21285/2415-8739-2018-4-258-260.

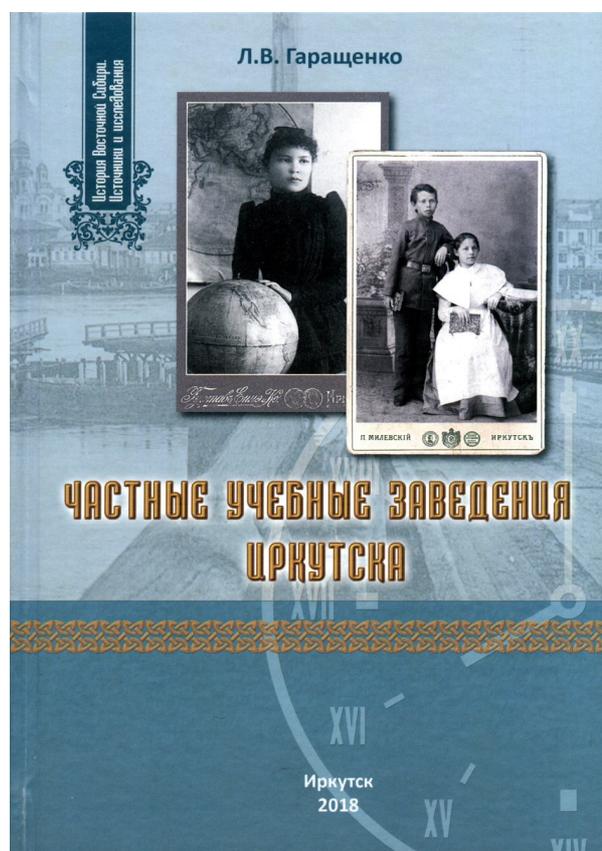
Последнее время полемика вокруг системы образования Российской Федерации ведется не только среди специалистов педагогической сферы, но и среди небезразличных к этим вопросам представителей общественности. Многие считают реформу образования уже давно назревшей, другие отдают предпочтение сохранению советской системы и призывают отказаться от радикальных преобразований. Обе стороны апеллируют конкретными данными, акцентируя внимание на достоинствах и недостатках современной российской школы. Однако, представляется, что наиболее удачным вариантом изменений в российском образовании является путь грамотного сочетания опыта прошлого с требованиями современного мира.

Стоит вспомнить и о практике образовательной политики России в царский период, что позволит сохранить преемственность традиций, ориентируясь в то же время на будущее.

На фоне современных дискуссий анализ опыта образовательных учреждений прошлого, в том числе и на местах, способствует вдумчивому и успешному решению проблем современной школы. Особенно плодотворным представляется исследование образовательных организаций на региональном материале. Такой подход позволит одновременно выявить общие тенденции развития и особенности, присущие в большей степени конкретным территориям.

Для полноценного осмысления проблем образования не стоит ограничиваться исследованием только государственных учреждений, особого внимания достойна и деятельность частных и общественных заведений. Такой способ выявления достижений и просчетов предшествующих поколений является наиболее перспективным и результативным в решении современных вопросов российского образования.

В связи с изложенным монография кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Иркутского государственного университета Любови Витальевны Гаращенко «Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.)», вы-



шедшая в 2018 г., представляется особенно актуальной.

Автор провела серьезную и планомерную работу по сбору сведений о частных учебных заведениях, выявляя условия их формирования и особенности образовательной деятельности. Читателям представлена масштабная реконструкция частных образовательных учреждений Иркутска. При написании монографии использовались периодические издания, архивные документы, а также издания эпистолярного жанра.

Основная часть монографии содержит четыре главы, три из них представлены в формате тематической энциклопедии, состоящей из параграфов, посвященных отдельным пансионам или гимназиям.

Содержание глав полностью отображено в их названии: «Становление и развитие частного образования в Иркутске в середине XIX – начале XX ве-

ков»; «Учебные заведения, созданные по инициативе частных лиц»; «Частные учебные заведения, содержащиеся обществами и организациями»; «Не реализованные частные образовательные инициативы, или Школы, которые могли бы быть».

Заголовки параграфов представляют собой названия отдельных образовательных учреждений, сведения о которых были собраны автором: «Пансион Н.Ф. Скрябина для детей мужского и женского пола», «Частная школа Ф.Н. Волкова для детей обоего пола», «Пансион Ю. Ришье для девочек», «Пансион И.П. Карлберга для девочек» и т. д. Л.В. Гаращенко использовала хронологический принцип расположения параграфов: первоначально описываются те заведения, деятельность которых осуществлялась ранее других.

Сведения, содержащиеся в параграфах работы, включают в себя информацию о периоде деятельности школы; общем укладе жизни заведения; преподаваемых дисциплинах и воспитательных мероприятиях; количестве учащихся; стоимости обучения; педагогическом составе и др.

Благодаря масштабной, скрупулёзной работе, проведенной автором, из небытия были подняты богатейшие сведения о частном образовании в Иркутске и имена тех, кто способствовал его развитию. Особенно интересно читателю будет знакомство с иллюстративным материалом, использован-

ном в монографии. Среди визуальных материалов стоит отметить портреты учредителей частных школ, фотографии учащихся той эпохи, изображения зданий, в которых располагались эти заведения.

В заключение сделаны краткие выводы о наиболее распространенных типах частных школ в Иркутске, причинах их столь активного распространения во второй половине XIX – начале XX веков, а также особенностях образовательного процесса в них.

Приличную часть монографии (почти треть) Л.В. Гаращенко отвела двум приложениям. В первом автор предлагает читателям ознакомиться с материалами о преподавателях и учредителях частных учебных заведений Иркутска, представленных в виде кратких биографических справок. Во втором приложении систематизированы данные, приведенные в основном тексте издания, в форме таблицы.

Работа «Частные учебные заведения Иркутска (середина XIX – начало XX вв.)» Л.В. Гаращенко не только вводит в общественный и научный оборот множество неизвестных ранее фактов, но и, безусловно, способствует дальнейшему исследованию данной темы как самим автором, так и другими специалистами.

#### Критерии авторства

Чирикова М.В. провела научное рецензирование, обобщила полученные результаты и подготовила рукопись к печати, имеет на нее авторские права и несет полную ответственность за ее оригинальность.

#### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### Сведения об авторе

**Чирикова Марина Владимировна**,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии,  
e-mail: chirikovamv@mail.ru

#### Attribution criteria

Chirikova M.V. had got a scientific review, summarized the evaluations and wrote the manuscript, has copyrights for the article and is fully responsible for its originality.

#### Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

#### Information about the author

**Marina V. Chirikova**,  
Cand. Sci. (History), Associate Professor of the Department of History and Philosophy,  
e-mail: chirikovamv@mail.ru